

**Методическая разработка интегрированной образовательной (совместной) деятельности
по познавательному развитию в подготовительной группе «Письма с фронта»**

Разработчик:
Линева Наталья Ивановна,
воспитатель

Данная работа состоит:

- конспект интегрированной образовательной (совместной) деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе «Письма с фронта»;
- пояснительная записка;
- приложения.

Конспект интегрированной образовательной (совместной) деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе «Письма с фронта»

Цель: познакомить детей с историческими событиями Великой Отечественной войны, подвести к пониманию того, что семья хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину, приобщить к прошлому и настоящему через семейную связь поколений, воспитать уважение к памяти павших бойцов ВОВ.

Задачи:

- Формировать у детей умение выражать и описывать свои чувства; развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога).
- Развивать интерес к прошлому страны, её истории; развивать у детей эмоционально-отрицательное отношение к войне; расширять познавательную активность детей и обогащать представления об общественно значимых событиях ВОВ, празднике Дня Победы; развивать память, мышление, воображение.
- Воспитывать чувство любви и уважения к Родине, своей семье, желание жить в мире; воспитывать чувство гордости за свою семью, за то, что деды и прадеды защищают Родину, а значит и желание быть похожими на них.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

Предварительная работа с детьми: чтение рассказов о войне; прослушивание песен военных лет, рассматривание картинок с изображением военных профессий, разучивание с детьми стихов о войне в детском саду и дома; совместные (с родителями) целевые экскурсии к мемориальному комплексу Нижегородского Кремля, возложение цветов к мемориалу павшим воинам; рисунки детей на тему ВОВ – выставка детских работ.

Оборудование: аудиозаписи «Священная война» А. Александрова, на слова В. Лебедев-Кумача, «День Победы» Д. Тухманова на слова В. Харитонова, мелодий военных лет; иллюстрации о ВОВ; презентация ; семейный архив одного из воспитанников; материал для изготовления поздравительного солдатского треугольника, видеописьмо семьи воспитанника группы.

Ход совместной деятельности:

1.Организационный момент.

Воспитатель. Ребята. Посмотрите, что принес нам Степан...

Степан. В альбоме я нашел письмо, треугольное оно. Серый цвет, слегка измято.

Я спросил у мамы с папой: кем написано оно?

Воспитатель. Как вы думаете, ребята, кто бы мог написать это письмо? При каких условиях? (Размышления детей).

Воспитатель приглашает детей за столы.

II. Основная часть.

На столах иллюстрации о Великой отечественной войне.

Воспитатель предлагает посмотреть, что изображено на этих иллюстрациях. (Ответы детей)

Воспитатель. Правильно. На иллюстрациях изображены события ВОВ и воины, которые защищали нашу Родину. Родина... Это слово выражает самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство человека.

Ситуативный разговор «Что такое Родина?» (слайд 2).

Звучит «Священная война» А. Александрова.

Воспитатель. На нашу Родину не раз нападали враги. Ранним утром, 22 июня 1941 года, когда люди в городах и селах спали, на нашу Родину напали фашисты. Немецко-фашистские захватчики напали без объявления войны. Началась Великая Отечественная война. Все, от мала до велика, поднялись на защиту Отечества. В те грозные годы, словно клятва Родине, звучала песня «Священная война». Жертвуя жизнью, они становились защитниками отечества (слайд 3).

- Ребята кого можно назвать защитникам отечества? (солдат, матросов, лётчиков). Да, всех тех, кто защищал свою Родину от врагов. Вот и прадедушка Степана тоже защищал нашу Родину и сильно скучал по своей семье и написал письмо домой с войны. Конвертов на войне не было и письма сворачивали вот в такие треугольники.

Воспитатель предлагает посмотреть детям видеописьмо от семьи Степана (слайд 4), (Приложение 2 «Былина о Сергее. Посвященная прадеду»).

Ситуация общения на тему «Трудно ли было солдату на войне?»

Раздаётся стук в дверь. Под музыку Ф. Шуберта «Военный марш» входит строевым шагом солдат (ребенок).

Солдат.

Я, ребята на войне

Мёрз в окопах под Москвой,

В бой ходил, горел в огне.

Но, как видите, - живой.

Я живой, но народ помнит о тех, кто погиб, защищая свой город, Родину (слайд 5).

Воспитатель. О том, как хранят память о своих героях, нам расскажет Костина семья. У нас в гостях мама Кости Вера Андреевна, папа – Владислав Анатольевич, сестричка Кости. Они принесли нам свой семейный альбом и там тоже хранятся серые, военные, слегка измятые треугольники. Я предлагаю узнать тайну этих треугольников.

Семья Кости поведает детям о подвиге своих дедов и прадедов.

(Рассказ сопровождается показом писем) слайды 6, 7,8).

Воспитатель благодарит за интересный рассказ: Только сильные, умелые, ловкие воины смогли победить в этой войне.

Солдат. А наши ребята то же сильные, умелые, ловкие.

Кто сильнее из ребят?

Тот, кто перетянет,

Ну, беремся за канат.

Самым сильным станет.

Физкультминутка: «Перетяни канат».

Солдат. Молодцы! А какие вы знаете пословицы о храбрости солдата?

Дети.

-Кто Родине верен, тот в бою примерен.

-Русскую заповедь знай – в бою не зевай.

-За правое дело стой смело.

-Тяжело в учении, легко в бою.

Воспитатель. В нашем городе живут Ветераны этой войны. С каждым годом их становится всё меньше, но у нас с вами ещё есть возможность поблагодарить их за мужество и героизм, за то, что мы с вами живём в мирное время! Хотите поздравить этих замечательных, смелых людей с Днём Победы? *(На экране солдатские треугольники – фронтовые письма)* (слайд 9)

Ребенок.

Мы все думали, гадали

И теперь мы вот решили

Что ветеранам подарить.

Треугольник смастерить!

Воспитатель. Молодцы, ребята. Я предлагаю вам сегодня изготовить открытку в форме фронтового письма. Взяв в руки ваши поздравления, ветераны вспомнят свою молодость, боевых товарищей и те волнующие чувства, которые дарила людям в суровые годы войны фронтовая почта. Перед вами лежат схемы складывания, которые помогут вам правильно выполнить линии сгибов.

Детям предлагается украсить конверты цветами, салютом, звёздами, георгиевской ленточкой (на выбор)

III. Итог совместной деятельности (слайд 10, 11).

Воспитатель подводит итог совместной деятельности, уточняет какие новые знания, чувства и эмоции получили дети во время занятия.

Воспитатель. У вас получились замечательные работы, которые вы передадите Ветеранам Великой Отечественной Войны на параде 9 мая.

В заключении ребята читают стихи, держа в руках портреты своих прадедов.

Иду в колонне очень длинной я.

Но в памяти у нас – всегда, всегда живой!

Идёт со мною вся моя семья.

Бессмертный полк колоннами идёт.

Несём прадедушкин в руках портрет.

Все живы.

Идёт прадедушка, хотя его и нет.

Помним всех.

Погиб прадедушка зимою под Москвой.

Душа поёт.

Пояснительная записка.

Воспитание нравственно-патриотических чувств у подрастающего поколения – одна из самых важных задач нашего времени. Эту задачу может решить воспитатель, который сам является патриотом своей Родины. Дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, патриотические чувства к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения. Но такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному городу, к истории и культуре страны необходимо систематическое, длительное и целенаправленное воздействие на ребенка.

Тема данного занятия - «Письма с фронта», с одной стороны, социально значима, с другой стороны вызывает эмоционально-личностный интерес детей.

Организация непосредственно образовательной деятельности выбрана в форме совместной (партнерской) деятельности воспитателя, семьи и детей. Занятие проводится в подготовительной группе. Длительность 30 минут. Объем материала подобран в соответствии с программой, объединен одним тематическим сюжетом.

Для организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных потребностей, педагогом во время занятия активно используются аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения, что активизирует мышление детей и способствует поддержанию познавательного интереса.

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной. Все части занятия взаимосвязаны между собой. Содержание занятия соответствует возрастным особенностям детей. В процессе занятия воспитатель создает познавательные, проблемных ситуации, ситуаций общения, которые максимально эффективно обеспечивают взаимодействие детей между собой и взрослыми.

Дети быстро включились в работу, с заинтересованностью отреагировали на введение в начале занятия такой современной формы совместной деятельности педагога с детьми как игровая обучающая ситуация, точнее ситуации-проблемы. Данный прием был использован педагогом, для того, чтобы каждый ребёнок находился в активной действующей позиции, дал возможность поразмыслить, предложить свои варианты решения проблемы. А это значит, что в процессе таких рассуждений развивается возможность оценки и самооценки.

Воспитатель пользуется как стандартными методами и приемами, так и нестандартными, соответствующими современным направлениям. Для решения задачи развития монологической и диалогической речи воспитатель активно использует вербальные приемы: обсуждение, рассказ, вопросы, словесные игры.

Преимущества использования такого рода занятий выражаются в следующем:

- в формировании партнерских отношений между ДООУ, семьей и ребенком; признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- всегда индивидуальный подход. Позиция воспитателя «рядом», «вместе».
- в развитии образного и абстрактного мышления детей;
- в развитии лексико-образной речи: способствует формированию языковой культуры речи;
- совместное проектирование образовательного процесса всеми участниками: воспитателями, детьми и родителями.
- разнообразие форм и методов работы.

Введение еще одного партнера по деятельности- семьи одного из воспитанников, способствует психологическому контакту, вызывает взаимопонимание в совместной деятельности, а также решает важную задачу приобщения современного поколения к прошлому через семейную связь поколений.

Во время занятия активно использовались такие приемы для познавательно-речевого развития детей как ситуации общения, ситуативный разговор, рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций и фотографий, разновозрастное общение, вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности. У детей формируются умения не бояться высказывать свое мнение, рассуждать, активно проявлять себя в общении не только со сверстниками, но и со взрослыми; воспитывается уверенность в себе, ощущение «самостоятельности»;

Организация продуктивной деятельности (изготовление открытки в форме фронтального письма) дает детям возможность заниматься творческим поиском для решения практической задачи: готовят рабочее место, подбирают художественные материалы; выполняют практические упражнения, ищут интересные, необычные акценты; выполняют композиционную работу в виде аппликации и цветовом исполнении. Продуктивная деятельность раскрепощает детей, способствует преодолению у них стереотипов, стандартности мышления; развивает их творческое мышление и воображение, образное видение, изобретательность.

В конце занятия воспитатель подвел итоги, дети отметили, что им удалось в процессе работы выяснить, какие чувства и эмоции они испытали, чему новому они научились. На наш взгляд очень удачной является концовка занятия, предполагающая дальнейшее возвращение детей к данной проблеме.