

**Методическая разработка интегрированной образовательной (совместной) деятельности  
по познавательному развитию в подготовительной группе «Письма с фронта»**

***Разработчик:***  
Линева Наталья Ивановна,  
воспитатель

***Данная работа состоит:***

- конспект интегрированной образовательной (совместной) деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе «Письма с фронта»;
- пояснительная записка;
- приложения.

## **Конспект интегрированной образовательной (совместной) деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе «Письма с фронта»**

**Цель:** познакомить детей с историческими событиями Великой Отечественной войны, подвести к пониманию того, что семья хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину, приобщить к прошлому и настоящему через семейную связь поколений, воспитать уважение к памяти павших бойцов ВОВ.

### **Задачи:**

- Формировать у детей умение выражать и описывать свои чувства; развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога).
- Развивать интерес к прошлому страны, её истории; развивать у детей эмоционально-отрицательное отношение к войне; расширять познавательную активность детей и обогащать представления об общественно значимых событиях ВОВ, празднике Дня Победы; развивать память, мышление, воображение.
- Воспитывать чувство любви и уважения к Родине, своей семье, желание жить в мире; воспитывать чувство гордости за свою семью, за то, что деды и прадеды защищают Родину, а значит и желание быть похожими на них.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

**Предварительная работа с детьми:** чтение рассказов о войне; прослушивание песен военных лет, рассматривание картинок с изображением военных профессий, разучивание с детьми стихов о войне в детском саду и дома; совместные (с родителями) целевые экскурсии к мемориальному комплексу Нижегородского Кремля, возложение цветов к мемориалу павшим воинам; рисунки детей на тему ВОВ – выставка детских работ.

**Оборудование:** аудиозаписи «Священная война» А. Александрова, на слова В. Лебедев-Кумача, «День Победы» Д. Тухманова на слова В. Харитонова, мелодий военных лет; иллюстрации о ВОВ; презентация ; семейный архив одного из воспитанников; материал для изготовления поздравительного солдатского треугольника, видеописьмо семьи воспитанника группы.

### **Ход совместной деятельности:**

1.Организационный момент.

**Воспитатель.** Ребята. Посмотрите, что принес нам Степан...

**Степан.** В альбоме я нашел письмо, треугольное оно. Серый цвет, слегка измято.

Я спросил у мамы с папой: кем написано оно?

**Воспитатель.** Как вы думаете, ребята, кто бы мог написать это письмо? При каких условиях? (Размышления детей).

Воспитатель приглашает детей за столы.

II. Основная часть.

На столах иллюстрации о Великой отечественной войне.

Воспитатель предлагает посмотреть, что изображено на этих иллюстрациях. (Ответы детей)

**Воспитатель.** Правильно. На иллюстрациях изображены события ВОВ и воины, которые защищали нашу Родину. Родина... Это слово выражает самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство человека.

**Ситуативный разговор «Что такое Родина?»** (слайд 2).

*Звучит «Священная война» А. Александрова.*

**Воспитатель.** На нашу Родину не раз нападали враги. Ранним утром, 22 июня 1941 года, когда люди в городах и селах спали, на нашу Родину напали фашисты. Немецко-фашистские захватчики напали без объявления войны. Началась Великая Отечественная война. Все, от мала до велика, поднялись на защиту Отечества. В те грозные годы, словно клятва Родине, звучала песня «Священная война». Жертвуя жизнью, они становились защитниками отечества (слайд 3).

- Ребята кого можно назвать защитникам отечества? (солдат, матросов, лётчиков). Да, всех тех, кто защищал свою Родину от врагов. Вот и прадедушка Степана тоже защищал нашу Родину и сильно скучал по своей семье и написал письмо домой с войны. Конвертов на войне не было и письма сворачивали вот в такие треугольники.

Воспитатель предлагает посмотреть детям видеописьмо от семьи Степана (слайд 4), (Приложение 2 «Былина о Сергее. Посвященная прадеду»).

**Ситуация общения на тему «Трудно ли было солдату на войне?»**

*Раздаётся стук в дверь. Под музыку Ф. Шуберта «Военный марш» входит строевым шагом солдат (ребенок).*

Солдат.

Я, ребята на войне

Мёрз в окопах под Москвой,

В бой ходил, горел в огне.

Но, как видите, - живой.

Я живой, но народ помнит о тех, кто погиб, защищая свой город, Родину (слайд 5).

**Воспитатель.** О том, как хранят память о своих героях, нам расскажет Костина семья. У нас в гостях мама Кости Вера Андреевна, папа – Владислав Анатольевич, сестричка Кости. Они принесли нам свой семейный альбом и там тоже хранятся серые, военные, слегка измятые треугольники. Я предлагаю узнать тайну этих треугольников.

*Семья Кости поведает детям о подвиге своих дедов и прадедов.*

*(Рассказ сопровождается показом писем) слайды 6, 7,8).*

Воспитатель благодарит за интересный рассказ: Только сильные, умелые, ловкие воины смогли победить в этой войне.

**Солдат.** А наши ребята то же сильные, умелые, ловкие.

Кто сильнее из ребят?

Тот, кто перетянет,

Ну, беремся за канат.

Самым сильным станет.

**Физкультминутка: «Перетяни канат».**

**Солдат.** Молодцы! А какие вы знаете пословицы о храбрости солдата?

Дети.

-Кто Родине верен, тот в бою примерен.

-Русскую заповедь знай – в бою не зевай.

-За правое дело стой смело.

-Тяжело в учении, легко в бою.

**Воспитатель.** В нашем городе живут Ветераны этой войны. С каждым годом их становится всё меньше, но у нас с вами ещё есть возможность поблагодарить их за мужество и героизм, за то, что мы с вами живём в мирное время! Хотите поздравить этих замечательных, смелых людей с Днём Победы? (*На экране солдатские треугольники – фронтовые письма*) (слайд 9)

**Ребенок.**

Мы все думали, гадали

И теперь мы вот решили

Что ветеранам подарить.

Треугольник смастерить!

**Воспитатель.** Молодцы, ребята. Я предлагаю вам сегодня изготовить открытку в форме фронтового письма. Взяв в руки ваши поздравления, ветераны вспомнят свою молодость, боевых товарищей и те волнующие чувства, которые дарила людям в суровые годы войны фронтовая почта. Перед вами лежат схемы складывания, которые помогут вам правильно выполнить линии сгибов.

*Детям предлагается украсить конверты цветами, салютом, звёздами, георгиевской ленточкой (на выбор)*

III. Итог совместной деятельности (слайд 10, 11).

Воспитатель подводит итог совместной деятельности, уточняет какие новые знания, чувства и эмоции получили дети во время занятия.

**Воспитатель.** У вас получились замечательные работы, которые вы передадите Ветеранам Великой Отечественной Войны на параде 9 мая.

В заключении ребята читают стихи, держа в руках портреты своих прадедов.

Иду в колонне очень длинной я.

Но в памяти у нас – всегда, всегда живой!

Идёт со мною вся моя семья.

Бессмертный полк колоннами идёт.

Несём прадедушкин в руках портрет.

Все живы.

Идёт прадедушка, хотя его и нет.

Помним всех.

Погиб прадедушка зимою под Москвой.

Душа поёт.

### Пояснительная записка.

Воспитание нравственно-патриотических чувств у подрастающего поколения – одна из самых важных задач нашего времени. Эту задачу может решить воспитатель, который сам является патриотом своей Родины. Дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, патриотические чувства к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения. Но такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному городу, к истории и культуре страны необходимо систематическое, длительное и целенаправленное воздействие на ребенка.

**Тема** данного занятия - «Письма с фронта», с одной стороны, социально значима, с другой стороны вызывает эмоционально-личностный интерес детей.

Организация непосредственно образовательной деятельности выбрана в форме совместной (партнерской) деятельности воспитателя, семьи и детей. Занятие проводится в подготовительной группе. Длительность 30 минут. Объем материала подобран в соответствии с программой, объединен одним тематическим сюжетом.

Для организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных потребностей, педагогом во время занятия активно используются аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения, что активизирует мышление детей и способствует поддержанию познавательного интереса.

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной. Все части занятия взаимосвязаны между собой. Содержание занятия соответствует возрастным особенностям детей. В процессе занятия воспитатель создает познавательные, проблемных ситуации, ситуаций общения, которые максимально эффективно обеспечивают взаимодействие детей между собой и взрослыми.

Дети быстро включились в работу, с заинтересованностью отреагировали на введение в начале занятия такой современной формы совместной деятельности педагога с детьми как игровая обучающая ситуация, точнее ситуации-проблемы. Данный прием был использован педагогом, для того, чтобы каждый ребёнок находился в активной действующей позиции, дал возможность поразмыслить, предложить свои варианты решения проблемы. А это значит, что в процессе таких рассуждений развивается возможность оценки и самооценки.

Воспитатель пользуется как стандартными методами и приемами, так и нестандартными, соответствующими современным направлениям. Для решения задачи развития монологической и диалогической речи воспитатель активно использует вербальные приемы: обсуждение, рассказ, вопросы, словесные игры.

Преимущества использования такого рода занятий выражаются в следующем:

- в формировании партнерских отношений между ДООУ, семьей и ребенком; признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- всегда индивидуальный подход. Позиция воспитателя «рядом», «вместе».
- в развитии образного и абстрактного мышления детей;
- в развитии лексико-образной речи: способствует формированию языковой культуры речи;
- совместное проектирование образовательного процесса всеми участниками: воспитателями, детьми и родителями.
- разнообразие форм и методов работы.

Введение еще одного партнера по деятельности- семьи одного из воспитанников, способствует психологическому контакту, вызывает взаимопонимание в совместной деятельности, а также решает важную задачу приобщения современного поколения к прошлому через семейную связь поколений.

Во время занятия активно использовались такие приемы для познавательно-речевого развития детей как ситуации общения, ситуативный разговор, рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций и фотографий, разновозрастное общение, вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности. У детей формируются умения не бояться высказывать свое мнение, рассуждать, активно проявлять себя в общении не только со сверстниками, но и со взрослыми; воспитывается уверенность в себе, ощущение «самостоятельности»;

Организация продуктивной деятельности (изготовление открытки в форме фронтального письма) дает детям возможность заниматься творческим поиском для решения практической задачи: готовят рабочее место, подбирают художественные материалы; выполняют практические упражнения, ищут интересные, необычные акценты; выполняют композиционную работу в виде аппликации и цветовом исполнении. Продуктивная деятельность раскрепощает детей, способствует преодолению у них стереотипов, стандартности мышления; развивает их творческое мышление и воображение, образное видение, изобретательность.

В конце занятия воспитатель подвел итоги, дети отметили, что им удалось в процессе работы выяснить, какие чувства и эмоции они испытали, чему новому они научились. На наш взгляд очень удачной является концовка занятия, предполагающая дальнейшее возвращение детей к данной проблеме.